CLASSE: 1^-2^

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori di base combinati tra loro; utilizzare il corpo per esprimersi.** | **Partecipare attivamente ai giochi proposti collaborando con gli altri in modo positivo.** |
| **Ottimo** | Conosce ed utilizza con padronanza i principali schemi motori e li adatta autonomamente ai parametri spaziali e temporali. | Esegue gli esercizi rispettando totalmente le regole e le indicazioni. Utilizza in modo corretto attrezzi e spazi per le attività motorie. |
| **Distinto** | Conosce ed utilizza con padronanza i principali schemi motori. | Esegue gli esercizi rispettando le regole e le indicazioni. Utilizza in modo corretto attrezzi e spazi per le attività motorie. |
| **Buono** | Conosce ed utilizza adeguatamente i principali schemi motori. | Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando le regole e le indicazioni. |
| **Discreto** | Conosce ed utilizza, con difficoltà, semplici schemi motori. | Esegue gli esercizi e partecipa ai giochi di gruppo rispettando generalmente le regole e le indicazioni |
| **Sufficiente** | Con l’aiuto dell’insegnante riesce ad utilizzare i principali schemi motori di base. | Con l’aiuto dell’insegnante, riesce a rispettare le regole e le indicazioni di semplici giochi |
| **Non sufficiente** | Anche se supportato dall’insegnante, gli schemi motori di base risultano ancora in fase di acquisizione. | Anche se supportato dall’insegnante, si avvia gradualmente ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Padroneggiare schemi motori di base acquisendo consapevolezza del proprio corpo.** | **Comprendere il valore delle regole nelle occasioni di gioco-sport.** |
| **Ottimo** | Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti, in completa autonomia. | Partecipa attivamente a giochi di movimento, accettando la propria prestazione. |
| **Distinto** | Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti, in modo efficace. | Partecipa attivamente a giochi di movimento, a rispettare le regole e le indicazioni date. |
| **Buono** | Si avvale del corpo e del movimento per esprimere, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti. | Riesce ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date. |
| **Discreto** | Incontra alcune difficoltà nella comunicazione dei propri stati d’animo e delle proprie emozioni attraverso il linguaggio corporeo. | Riesce ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date, con difficoltà. |
| **Sufficiente** | Va guidato e supportato nella comunicazione dei propri stati d’animo e delle proprie emozioni attraverso il linguaggio corporeo. | Benché supportato dall’insegnante fatica ancora ad applicare semplici modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date, per un gioco partecipato. |
| **Non sufficiente** | Anche se supportato, comunica con fatica i propri stati d’animo e le proprie emozioni con il linguaggio corporeo. | La partecipazione alle situazioni ludico-motorie è scarsa e l’adesione alle regole dei giochi proposti è da incentivare. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** | |
| **OBIETTIVI (tratti dalla scheda di valutazione o dalla valutazione in itinere)** | **Padroneggiare schemi motori e posturali acquisendo consapevolezza del proprio corpo.** | **Partecipare attivamente ai giochi proposti collaborando con gli altri in modo positivo e rispettando le regole della competizione sportiva; utilizzare nell’esperienza motoria le conoscenze relative alla salute.** |
| **Ottimo** | Utilizza le capacità coordinative e schemi motori in simultaneità e in successione in modo sicuro e autonomo. | Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettandone completamente le  regole e rispettando l’avversario.  Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti  di vita con piena consapevolezza. |
| **Distinto** | Utilizza le capacità coordinative e schemi motori in simultaneità e in successione. | Accetta la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei  confronti dei giocatori.  Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti  di vita con consapevolezza. |
| **Buono** | Conosce ed utilizza in modo consapevole schemi motori di base combinati tra loro. | Applica diverse modalità esecutive di gioco rispettandone le regole.  Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari  ambienti di vita con globale consapevolezza. |
| **Discreto** | Deve acquisire maggiore sicurezza nell’utilizzare le capacità coordinative in  simultaneità e in successione. | Accetta la sconfitta e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei giocatori.  Assume comportamenti per la prevenzione e per la sicurezza nei vari  ambienti di vita con generale consapevolezza. |
| **Sufficiente** | Conosce ed applica in modo adeguato i principali schemi motori. | Accetta parzialmente la sconfitta.  Assume comportamenti parzialmente adeguati alla prevenzione e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Non sufficiente** | Anche se supportato dall’insegnante, gli schemi motori di base risultano ancora in fase di acquisizione. | Anche se supportato dall’insegnante, fatica ad applicare semplici  modalità esecutive di gioco, a rispettare le regole e le indicazioni date.  Avviandosi gradualmente ad un uso consapevole e rispettoso di attrezzi e spazi comuni. |